



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIC847005

IC - PROVENZANI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L' I. C. " Provenzani è una scuola di nuova istituzione che comprende tutti i plessi del vecchio I.C. Milani e due plessi dell'ex Direzione Didattica, per un totale di 5 plessi scolastici. Gli alunni frequentanti sono ben 860. I plessi sono ubicati in quartieri differenti, alcuni al centro del paese altri in periferia. Pertanto, la pluralità di culture offre esperienze di formazione varie e diversificate. Le famiglie sono aperte alla collaborazione con la scuola, ciò si evince anche dalla massiccia partecipazione dei genitori alle attività degli organi collegiali; una buona percentuale si interessa della vita scolastica dei propri figli. Le famiglie aderiscono al contratto educativo, condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli; instaurano un dialogo costruttivo con i docenti, si tengono aggiornate su impegni, scadenze, iniziative scolastiche e partecipano fattivamente alle attività curriculari ed extracurriculari proposte. La scuola ha adottato il PAI, Piano Annuale per l'Inclusività, dove sono rappresentate tutte le tipologie di svantaggio e le conseguenti azioni da intraprendere per i singoli casi.</p>	<p>Ogni plesso ha una sua caratteristica. Per esempio, nei plessi ubicati nella zona centrale del paese molti alunni iscritti provengono da tutti i quartieri della città anche quelli periferici e da nuclei di nazionalità romena. Invece, al plesso della sede centrale che insiste in un quartiere di periferia, gli alunni sono tutti dello stesso quartiere e non ci sono alunni stranieri. I plessi ubicati nella zona periferica della città, sono penalizzati poichè lontani dai centri d'interesse sia culturale che sociale. In generale, gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale basso così come si evince dai dati INVALSI 2018/2019. Occorre sottolineare che, considerato che l'istituzione scolastica è stata oggetto di dimensionamento, tutte le sezioni del RAV saranno monitorate e aggiornate fino a quando la piattaforma sarà completamente allineata con i dati di tutti i plessi.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Palma di Montechiaro sorge su una collina sulla fascia litoranea, poco distante dal capoluogo di Agrigento. Spiccano i monumenti storici del Palazzo ducale, la Chiesa Madre in cima ad una larga scalinata ed il Monastero delle Benedettine. Nel dopoguerra diventò terra di forte emigrazione verso il nord Italia e i paesi dell'Europa occidentale. Purtroppo, ancora oggi il paese torna a vivere questo dramma. Infatti, il territorio in cui insiste la scuola è caratterizzato da una economia basata prevalentemente sul settore agricolo. La crisi che ha investito tutti i settori dell'economia cittadina ha, però, cambiato la fisionomia socio-economica della popolazione, facendo registrare tassi di disoccupazione sempre maggiori. Molti hanno scelto e continuano a farlo la via dell'emigrazione. Il territorio offre una biblioteca comunale che si caratterizza per le numerose iniziative che coinvolgono le varie istituzioni scolastiche in molteplici attività formative. Sono presenti, nella cittadina, un efficiente oratorio, anche una sala-teatro, un cinema da poco ristrutturato e riaperto al pubblico, diversi impianti sportivi pubblici e privati, la presenza di gruppi teatrali, di una banda musicale, di associazioni culturali e di volontariato, che offrono senz'altro l'occasione per attività sinergiche di ampliamento e sviluppo formativo.</p>	<p>L'ente locale di riferimento, il Comune, seppur sempre disponibile, eroga fondi sempre più esigui a favore delle istituzioni scolastiche. Pertanto, la scuola è vincolata nelle sue scelte operative, insistendo particolarmente su quegli aspetti della gestione che reputa imprescindibili. Anche per ciò che concerne la gestione degli edifici scolastici e degli spazi adiacenti (manutenzione, arredi, sicurezza...) l'ente locale di competenza non è in grado di assolvere pienamente alle sue funzioni. La scuola, inoltre, non può fare riferimento ad una partecipazione economica da parte delle famiglie poichè la situazione finanziaria della maggior parte di esse non consente loro di farsi carico di quest'onere.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:AGIC847005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	67.482,00	0,00	1.842.301,00	57.513,00	0,00	1.967.296,00
STATO	Gestiti dalla scuola	309,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	309,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	360,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	360,00
REGIONE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Istituto:AGIC847005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,4	0,0	93,6	2,9	0,0	100,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,9	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7	85,6	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0	54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	65,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-	0,0	0,5	4,9	4,9

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIC847005
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIC847005
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIC847005
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIC847005
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIC847005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIC847005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Dal punto di vista strutturale la scuola, in tutti i suoi plessi, è dotata di ampi spazi all'aperto che consentono di diversificare le attività anche all'esterno, tranne un plesso che è ubicato in una delle vie principali del paese e non gode di alcun spazio all'aperto, anche se è presente una palestra. La sede centrale è dotata di una palestra, purtroppo momentaneamente resa inagibile e di un piccolo anfiteatro, luoghi ideali per attuare l'ampliamento dell'offerta formativa; di un laboratorio informatico con 12 postazioni, di una biblioteca, di un laboratorio di scienze e di un atelier creativo. La scuola è anche dotata di alcuni strumenti musicali (pianoforte, tastiera, chitarra, strumentario ORFF)</p>	<p>Anche se i dati registrati momentaneamente nella piattaforma si riferiscono ai plessi dell'ex I.C. Milano, l'analisi delle opportunità e dei vincoli si riferisce all'I.C. Provenzano. Gli edifici scolastici sono solo parzialmente adeguati per quanto riguarda la sicurezza. Alcuni plessi della sede centrale, tranne il laboratorio informatico e gli uffici di segreteria, mancano di collegamento ad internet. Questo limite, insieme all'assenza di un'adeguata strumentazione informatica nei plessi distaccati, costituisce un vincolo non indifferente. I finanziamenti sono sempre limitati e non si può contare sul contributo delle famiglie.</p>

ed attrezzatura completa per l'amplificazione. Alcune aule che ospitano gli alunni della scuola secondaria di primo grado, sono dotate di LIM e solo una è posizionata in una classe del plesso Milani 2 della scuola primaria. Invece, ben attrezzate sono le aule dei plessi De Amicis e Sillitti, dove quasi tutte le aule sono dotate delle LIM. Il Comune provvede alla manutenzione degli edifici scolastici di cui è proprietario, alla fornitura degli arredi, all'erogazione di riscaldamento, acqua, energia elettrica, telefonia e collegamenti internet per la didattica. Altri fondi regionali sono invece destinati al funzionamento generale.

1.4 - Risorse professionali

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC847005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIC847005	102	98,1	2	1,9	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.798	93,7	521	6,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC847005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIC847005	1	1,1	19	21,8	27	31,0	40	46,0	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	78	1,2	1.037	15,5	2.520	37,7	3.052	45,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,7	7,2	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	15,4	10,9	11,1	13,6
Da più di 3 a 5	02	7,7	8,2	7,8	10,1

anni					
Più di 5 anni	18	69,2	73,6	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	9	64,3	62,8	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIC847005	7	8	7
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	66,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	9	81,8	75,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		85,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIC847005	11	0	11
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola emerge una forte stabilità del corpo docente, infatti più del 60% degli insegnanti assicura la continuità didattica. Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base, prevista dalle vigenti disposizioni, in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. L'età media dei docenti rientra in una fascia compresa tra i 45 e e oltre. Ciò favorisce la propensione a ridiscutere le pratiche professionali consolidate e permette il lavoro cooperativo. Il dirigente scolastico è di nuova nomina per cui ha portato nuova linfa vitale a tutta l'istituzione scolastica. Sempre disponibile al dialogo e alla valorizzazione delle professionalità di ciascun operatore della scuola, contribuisce a sviluppare in ognuno il senso di appartenenza all'istituzione scolastica.</p>	<p>La stabilità del corpo docente costituisce, tuttavia, anche una forma di vincolo formativo poiché se da un lato, la stabilità assicura, la conoscenza del contesto socio-culturale dell'utenza di riferimento e la continuità didattica, dall'altro vengono a mancare le opportunità innovative e l'entusiasmo di cui è portatore il cambiamento. Per questo, a seguito dell'unione dei due istituti scolastici, superata la fase di osservazione e conoscenza reciproca, ci si auspica una forte spinta innovativa.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AGIC847005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
AGRIGENTO	99,1	99,6	99,7	99,9	99,8	99,2	99,5	99,8	99,9	99,9
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGIC847005	100,0	100,0	94,7	98,0
- Benchmark*				
AGRIGENTO	98,1	98,5	99,0	98,3
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIC847005	45,6	15,8	19,3	10,5	7,0	1,8	37,1	14,5	19,4	9,7	14,5	4,8
- Benchmark*												
AGRIGENTO	23,6	24,1	19,7	17,3	9,3	6,0	20,6	24,2	21,7	17,3	10,8	5,5
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC847005	3,2	3,7	1,6
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,9	0,5	0,5
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC847005	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,1	1,5	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC847005	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,9	2,0	1,8
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalle osservazioni dei dati in nostro possesso si registra una esigua percentuale di alunni non ammessi alle classi successive che riguardano soprattutto alunni che hanno superato il limite di assenze consentite e comunque le non ammissioni sono sempre concordate in sede di consiglio di classe, a seguito di preventivi colloqui con le famiglie, e finalizzate a favorire la crescita personale e lo sviluppo socio-cognitivo dell'alunno. Dall'analisi dei voti conseguiti all'Esame di Stato dell'a.s. 2018/2019 risulta che ancora una parte consistente degli alunni si colloca nella fascia della sufficienza, ma finalmente la scuola è riuscita a tirar fuori e a valorizzare le eccellenze, infatti se nell'a.s. 2014/2015 gli alunni collocati nelle fasce del 10 erano pari al 1.8% nel 2018/2019 sono passati al 14,5% . Addirittura ben 4 alunni hanno ottenuto il punteggio di 10 con lode.</p>	<p>Gli alunni provenienti da un contesto svantaggiato dal punto di vista socio-economico e culturale costituiscono sempre la percentuale più alta degli alunni non ammessi alle classi successive. Pertanto anche se la personalizzazione dei percorsi è notevolmente migliorata, rimane ancora da ricucire e recuperare pienamente gli alunni più apatici e disinteressati e soprattutto nei plessi dove sono presenti alunni provenienti dalla comunità europea, costituiscono la percentuale più alta di frequenza irregolare e di abbandono.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola perde ancora alunni nel passaggio da un anno all'altro a causa del crescente flusso migratorio che si è registrato in questi ultimi due anni . La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali, ma va evidenziato che, rispetto agli anni scolastici precedenti, si è registrato un significativo aumento degli alunni collocati nelle fasce delle eccellenze. Anche nei plessi, di cui la restituzione non è data nelle precedenti tabelle, da un'attenta ricerca emerge un significativo miglioramento. Questi i motivi per cui la scuola si attribuisce l'aumento del punteggio da 3 a 4. Anche se consapevoli che molte criticità devono ancora essere attenzionate.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIC847005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,8	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84704A - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 2 C	64,7	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84705B - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 2 A	71,0	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84705B - 2 B	57,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,2	↔	↔	↓	0,8
AGEE84704A - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 5 C	49,2	↓	↓	↓	-8,8
AGEE84705B - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 5 A	62,7	↑	↑	↑	5,6
AGEE84705B - 5 B	64,9	↑	↑	↑	7,0
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	155,7	↓	↓	↓	-30,0
AGMM847016 - Plesso	155,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM847016 - 3 A	172,0	↓	↓	↓	-15,7
AGMM847016 - 3 B	136,2	↓	↓	↓	-43,0
AGMM847016 - 3 C	157,8	↓	↓	↓	-38,5

Istituto: AGIC847005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,0	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84704A - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 2 C	74,4	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84705B - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
AGEE84705B - 2 B	63,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,3	↑	↑	↑	6,0
AGEE84704A - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 5 C	60,8	↑	↑	↑	4,2
AGEE84705B - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 5 A	70,4	↑	↑	↑	14,8
AGEE84705B - 5 B	57,6	↑	↑	↔	1,6
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	150,7	↓	↓	↓	-33,0
AGMM847016 - Plesso	150,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM847016 - 3 A	165,3	↓	↓	↓	-22,2
AGMM847016 - 3 B	137,8	↓	↓	↓	-39,8
AGMM847016 - 3 C	148,5	↓	↓	↓	-47,1

Istituto: AGIC847005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,9				n.d.
AGEE84704A - Plesso	84,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 5 C	84,0				n.d.
AGEE84705B - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 5 A	72,3				n.d.
AGEE84705B - 5 B	59,5				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	158,9				n.d.
AGMM847016 - Plesso	158,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM847016 - 3 A	172,2				n.d.
AGMM847016 - 3 B	147,1				n.d.
AGMM847016 - 3 C	156,8				n.d.

Istituto: AGIC847005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,4				n.d.
AGEE84704A - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84704A - 5 C	71,2				n.d.
AGEE84705B - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE84705B - 5 A	75,1				n.d.
AGEE84705B - 5 B	61,9				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,8				n.d.
AGMM847016 - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM847016 - 3 A	192,7				n.d.
AGMM847016 - 3 B	164,2				n.d.
AGMM847016 - 3 C	163,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE84704A - 5 C	7,1	92,9
AGEE84705B - 5 A	0,0	100,0
AGEE84705B - 5 B	28,6	71,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,9	88,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE84704A - 5 C	7,1	92,9
AGEE84705B - 5 A	0,0	100,0
AGEE84705B - 5 B	42,9	57,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,7	83,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM847016 - 3 A	42,9	28,6	14,3	14,3	0,0
AGMM847016 - 3 B	85,0	10,0	5,0	0,0	0,0
AGMM847016 - 3 C	47,6	33,3	14,3	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	58,1	24,2	11,3	6,4	0,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM847016 - 3 A	47,6	28,6	19,0	4,8	0,0
AGMM847016 - 3 B	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
AGMM847016 - 3 C	76,2	14,3	9,5	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	67,7	21,0	9,7	1,6	0,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM847016 - 3 A	4,8	71,4	23,8
AGMM847016 - 3 B	30,0	60,0	10,0
AGMM847016 - 3 C	23,8	61,9	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,4	64,5	16,1
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM847016 - 3 A	9,5	14,3	76,2
AGMM847016 - 3 B	25,0	40,0	35,0
AGMM847016 - 3 C	15,0	55,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,4	36,1	47,5
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE84704A-5 C	7	5	3	1	0	2	2	4	5	1
AGEE84705B-5 A	2	2	4	3	2	0	2	0	5	5
AGEE84705B-5 B	1	3	4	3	2	3	3	4	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC847005	23,8	23,8	26,2	16,7	9,5	11,9	16,7	19,0	33,3	19,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC847005	6,5	93,5	12,3	87,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC847005	23,6	76,4	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC847005	32,0	68,0	8,8	91,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC847005	19,2	80,8	16,8	83,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC847005	11,9	88,1	11,4	88,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Purtroppo, ad oggi non è possibile fare un'analisi dettagliata dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate poichè, a causa del dimensionamento delle scuole del comune di Palma di Montechiaro, non tutte le piattaforme sono allineate. Nello specifico, le tabelle e i grafici di restituzione delle prove Invalsi fanno riferimento ai soli tre plessi del vecchio I.C. Milani, mancano i dati dei due nuovi plessi rimanenti, De Amicis e Sillitti, del nuovo I.C. Provenzani.</p>	<p>Dalla lettura dei pochi dati restituiti emerge che il punteggio medio ottenuto dagli studenti nelle prove, è probabilmente ancora un "falso positivo" poichè dall'andamento delle classi e dagli esiti degli scrutini si evince il sospetto di comportamenti opportunistici. Soprattutto per la differenza negli esiti emersi dalle classi di scuola primaria rapportati agli esiti della scuola secondaria di primo grado. Anche da una ricerca degli esiti dei due plessi di cui mancano le tabelle (De Amicis e Sillitti) i risultati sono da attenzionare. Pertanto, le modalità di somministrazione delle prove Invalsi sono ancora da migliorare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si attribuisce il punteggio 3, poichè nonostante le criticità prima esposte, tutti gli operatori della scuola, grazie alle sollecitazioni del nuovo DS , hanno iniziato a superare quell'idea sbagliata di valutazione che gradua e classifica.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Dirigente scolastico ha investito tempo ed energie per sottolineare la necessità di una didattica per competenze nel percorso formativo degli alunni che conducesse all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Tali competenze di cittadinanza degli studenti, sviluppate all'interno delle varie aree disciplinari, sono valutate dalla scuola attraverso la pratica dell'osservazione del comportamento. La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni, ma soprattutto condivisi, per l'assegnazione del voto di comportamento.</p>	<p>I docenti, consapevoli della fondamentale importanza delle competenze chiave e di cittadinanza, hanno costruito un curricolo trasversale mirato alla promozione delle stesse. Tuttavia si tratta ancora di un curricolo verticale e trasversale strutturato per competenze ma non del tutto agito. Infatti, ad oggi, la scuola non ha inciso in maniera efficace; gli alunni, soprattutto della scuola secondaria di I grado, non sono sempre in grado di autoregolarsi: - nei compiti; - nella gestione dello studio settimanale; - nel portare i materiali necessari. E poi ancora, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico si diversifica da plesso a plesso in relazione al diverso background socio-culturale di provenienza. A maggior ragione, devono ancora essere allineati e condivisi, tutti gli strumenti dalle due scuole che oggi formano una sola istituzione scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si assegna il punteggio 4 perché le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate; sono presenti, però, alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, dal corrente anno scolastico si utilizzano strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
AGIC847005	AGEE84704A	C	50,51	↓	↓	↓	66,67
AGIC847005	AGEE84705B	A	62,12	↑	↑	↑	85,71
AGIC847005	AGEE84705B	B	64,04	↑	↑	↑	82,35
AGIC847005			58,73	↔	↔	↓	76,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
AGIC847005	AGEE84704A	C	59,82	↑	↑	↑	61,90
AGIC847005	AGEE84705B	A	69,39	↑	↑	↑	78,57
AGIC847005	AGEE84705B	B	57,06	↑	↑	↓	94,12
AGIC847005			61,35	↑	↑	↑	76,92

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
AGIC847005	AGEE84705B	A	158,39	↓	↓	↓	96,00
AGIC847005	AGEE84705B	B	143,35	↓	↓	↓	85,71
AGIC847005				↓	↓	↓	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
AGIC847005	AGEE84705B	A	149,46	↓	↓	↓	96,00
AGIC847005	AGEE84705B	B	140,85	↓	↓	↓	85,71
AGIC847005				↓	↓	↓	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
AGIC847005	AGEE84705B	A	157,51	↓	↓	↓	96,00
AGIC847005	AGEE84705B	B	151,15	↓	↓	↓	85,71
AGIC847005				↓	↓	↓	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
AGIC847005	AGEE84705B	A	157,89	↓	↓	↓	96,00
AGIC847005	AGEE84705B	B	177,18	↓	↓	↓	85,71
AGIC847005				↓	↓	↓	93,33

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli alunni della scuola primaria ubicata nella sede centrale prosegue gli studi di scuola secondaria di primo grado in seno allo stesso istituto in quanto comprensivo e, come già affermato in precedenza, gli esiti sono sufficienti. Invece, per i rimanenti plessi, negli anni precedenti, seppur frequentando altre scuole, poichè la sede di provenienza era una Direzione didattica, hanno raggiunto buoni risultati e in continuità con gli esiti della scuola di provenienza.</p>	<p>La scuola purtroppo, considerato che i finanziamenti sono sempre più esigui, non può investire risorse umane e materiali per monitorare i risultati a distanza in modo sistematico e strutturato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si attribuisce il punteggio 4 poiché i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono complessivamente positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	91,5	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	93,6	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	31,9	36,6	32,7
Altro	No	8,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,6	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,7	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,3	66,5	57,9
Altro	No	2,1	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	99,1	98,9

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	87,2	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,5	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza

La scuola ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze e sulla base di questi ha elaborato il curricolo d'istituto verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il curricolo d'istituto, strumento imprescindibile del Ptof, risponde alle esigenze e alle attese educative e formative del contesto in cui opera la nostra istituzione scolastica anche attraverso la progettazione e realizzazione delle attività per

Punti di debolezza

Nonostante la scuola abbia adottato un unico curricolo verticale al quale riferirsi, purtroppo non sempre i docenti riescono a tradurlo concretamente nella progettazione didattica. Deve essere, invece, definito adeguatamente il curricolo trasversale. E' necessaria una maggiore incisività nell'individuazione delle competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto per la valorizzazione delle

<p>l'ampliamento dell'offerta formativa. L'organizzazione didattica è progettata dai docenti dei consigli di tutte le classi e intersezioni che forniscono tutti gli elementi utili e assicurano il raccordo fra scuola e famiglia. Nello specifico i docenti della scuola primaria si riuniscono settimanalmente per classi parallele e redigono la progettazione, mentre i docenti della scuola secondaria di primo grado si riuniscono periodicamente in dipartimenti disciplinari. Sin dall'inizio il Collegio dei docenti ha definito criteri comuni per la valutazione di conoscenze, abilità, competenze relative a tutte le discipline e per la valutazione del comportamento. In questi anni scolastici, per la prima volta, i docenti hanno predisposto e somministrato prove strutturate e compiti autentici comuni, per classi parallele e per tutte le discipline, in entrata, intermedie e finali, nonché griglie comuni di rilevazione. Inoltre, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado, sono state utilizzate rubriche di valutazione condivise.</p>	<p>eccellenze. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso, per ambiti disciplinari, ma non coinvolge docenti dei diversi ordini di scuola presenti nella nostra istituzione scolastica. Sia le prove strutturate che le griglie di rilevazione devono essere migliorate nel contenuto e nella forma.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola si attribuisce il punteggio 5 poiché il Curriculum d'Istituto, elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, è stato oggetto di analisi ed adeguamenti che ha meglio definito i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi, le abilità e i traguardi di competenze da raggiungere sono definiti in modo sempre chiaro. Nella scuola sono presenti referenti, coordinatori e tutor, sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti, e dipartimenti disciplinari a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e dei diversi ordini di scuola. Ed ancora, adesso i docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro sistemici per condividere i risultati della valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,5	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,2	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,2	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	No	9,1	12,9	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	95,5	94,5
Classi aperte	No	68,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,9	76,7	75,8
Flipped classroom	No	31,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,5	23,3	32,9
Metodo ABA	No	23,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,1	4,9	6,2
Altro	No	27,7	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	No	56,8	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	No	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	31,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,1	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	34,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,5	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,9	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,1	31,6	34,4

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	25,5	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	38,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,1	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,4	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

Gli studenti del plesso centrale hanno a disposizione adeguati spazi laboratoriali. L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni così come la durata delle lezioni. La scuola, grazie alla piena disponibilità del personale docente, si è attivata per

Punti di debolezza

Il fatto che non tutti i plessi sono equamente forniti di laboratori e quant'altro descritto nella sezione "punti di forza" fa sì che non tutti gli alunni dell'istituto abbiano le medesime possibilità di arricchimento formativo. Inoltre è da mettere in evidenza che la mancanza di connessione ad

adottare definitivamente il registro elettronico a supporto della didattica. Il DS ha individuato un docente come tutor per facilitare l'utilizzo del registro elettronico Argo. La collaborazione tra i docenti è massima, soprattutto a supporto dei colleghi che non hanno piena dimestichezza con lo strumento informatico. Fin dall'inizio dell'anno viene sottoscritto con le famiglie il Patto Educativo di Corresponsabilità inserito nel PTOF, che precisa quali siano i doveri che la scuola intera, le famiglie e gli studenti sono chiamati ad assolvere per promuovere un clima di relazione favorevole all'apprendimento e alla convivenza civile. Sul sito istituzionale della scuola viene pubblicato, a disposizione di tutto il personale, delle famiglie e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, che chiarisce compiti e doveri di ciascuna delle parti sopra menzionate in ordine ai vari settori della vita della comunità scolastica. Per quanto riguarda la scuola primaria non si evidenziano assolutamente comportamenti particolarmente gravi all'interno delle varie classi, tali da rendere difficilmente gestibile il normale andamento delle attività didattiche. Alcune situazioni hanno meritato un'attenzione particolare, per questo il Dirigente Scolastico ha provveduto, dietro segnalazione dei docenti, a intrattenere colloqui privati con i genitori e gli studenti interessati al fine di condividere strategie e linee di intervento. Saranno promosse azioni per contrastare il fenomeno del bullismo che spesso coinvolgono gli alunni della scuola secondaria di primo grado, le famiglie degli stessi, le forze dell'ordine e l'Ente Locale.

internet, nei due plessi della scuola primaria e dell'infanzia della sede centrale e del plesso Diaz, rende poco agevole e parziale sia il lavoro dei docenti che degli alunni. La mancanza di una effettiva ed efficace connessione ad internet, così come la mancanza delle LIM in tutte le aule, non permette ai docenti di lavorare in maniera strutturata e sistematica utilizzando modalità didattiche innovative. Non sempre si ha la possibilità di ampliare ulteriormente e contestualmente alla lezione, gli argomenti trattati anche sulla base delle richieste che possono sorgere dagli stessi alunni. Per quanto riguarda la compilazione del registro elettronico, di nuova utilizzazione per metà corpo docente è affidata alla buona volontà di ciascuno che mette a disposizione anche mezzi propri. Tutto ciò produce uno scoraggiamento degli sforzi effettuati dalla maggior parte del corpo docente; persiste ancora da parte degli insegnanti, che non hanno a loro disposizione molte competenze informatiche, un atteggiamento restio e titubante al perseguimento di quanto fin qui realizzato. Anche se il Dirigente scolastico auspica l'attivazione di un percorso formativo per l'uso corretto del registro elettronico, nel più breve tempo possibile. Diversa la situazione nella scuola secondaria di primo grado dove, da come si evince dalle tabelle di riferimento, in alcuni casi si registrano episodi problematici che superano le percentuali di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Ed ancora, soprattutto nella scuola secondaria di I grado, si registrano alcuni casi di studenti con un numero elevato di assenze; si tratta in genere di alunni provenienti da un contesto socio-economico e culturale fortemente deprivato. Tali soggetti, nonostante le varie sollecitazioni, sia della scuola che dei docenti di classe coinvolti, non hanno ancora pienamente sviluppato senso di responsabilità ed etica della legalità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio 4 viene assegnato in quanto, l'assenza del collegamento internet rende quasi inutilizzabili i già pochi strumenti informatici di cui la scuola è fornita con conseguente dispendio di energie e di tempo da parte dei docenti. Gli spazi e i tempi non sempre sono gestiti in modo collegiale e sistematico. Per quanto attiene le regole di comportamento, queste sono sì definite chiaramente e univocamente, ma sono percepite in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, ma le modalità adottate non sempre

sono interiorizzate efficacemente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,4	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,4	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	42,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	33,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,7	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	46,7	61,6	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	47,6	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	55,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Si	91,5	91,1	89,7

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,5	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,7	22,1
Altro	No	25,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	No	29,5	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,4	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	66,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,8	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	74,5	78,4	58,0
Altro	No	6,4	10,0	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	43,2	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,8	85,6	82,0
Altro	No	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il principio dell'inclusività è stato individuato come uno dei principi ispiratori del P.T.O.F.. Il Dirigente scolastico ha individuato i referenti per garantire l'inclusività dei bambini Bes, Dsa, stranieri, disabili ed ha istituito i gruppi GLI e GLHO per l'elaborazione del PAI, contenente tra gli allegati gli strumenti per la rilevazione del bisogno e quelli per l'elaborazione di un percorso educativo calibrato sulle reali esigenze formative, quali PDP e PEI. Alcune attività organizzate dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F. hanno favorito la partecipazione degli studenti con disabilità. In particolare, in quei progetti come il Teatro, attività sportive che hanno favorito la partecipazione degli studenti con disabilità e mirato ad integrarli nel rapporto tra pari. Questi progetti hanno favorito l'esercizio delle abilità sociali, lo sviluppo del pensiero creativo e l'inclusione di soggetti diversamente abili. Alla formulazione del PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari, gli esiti sono monitorati attraverso regolari incontri formali e informali con il Dirigente scolastico e con gli esperti dell'ASP. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà appartengono ad un ceto socio-economico-culturale particolarmente svantaggiato. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni sono state organizzate all'interno dell'aula interventi di recupero che sono considerati come momento costitutivo, integrante, del normale processo didattico, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa che la scuola predispone annualmente per gli studenti che presentano carenze formative. Le attività di recupero sono deliberate, programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base dei criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio d'istituto. Sono previste diverse forme di recupero attraverso la flessibilità didattica, il lavoro differenziato, gruppi di lavoro, coppie di aiuto,</p>	<p>Si ritiene opportuno sottolineare che è opinione condivisa dal nostro istituto che il processo d'inclusione passi attraverso il superamento di una didattica trasmissiva. Si adottano approcci pedagogici vari e diversificati che privilegiano la partecipazione degli alunni alla costruzione del loro percorso di apprendimento, ma la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è poco strutturata a livello di scuola. Nei plessi che accolgono alunni stranieri, la scuola non sempre riesce a mettere in campo efficaci attività di accoglienza. Manca uno sportello accoglienza con la presenza di un mediatore linguistico e quindi spesso i docenti hanno difficoltà a relazionarsi con le famiglie non italofone.</p>

assiduo controllo dell'apprendimento. Le attività di recupero sono monitorate attraverso verifiche in itinere e verifiche finali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si attribuisce il punteggio 5 poiché, seppur ci sia ancora tanto da migliorare, la presenza del nuovo Dirigente scolastico ha dato una grande apertura alla scuola. Un nuovo cammino è iniziato e la volontà e la collaborazione da parte dei docenti di tutti gli ordini di scuola non manca.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,1	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,2	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,9	81,5	74,6
Altro	No	10,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,7	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	18,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	9,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	18,6	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,7	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,8	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	68,2	70,1	82,5

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
AGIC847005	1,1	1,5	52,3	9,2	12,1	19,8	4,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIC847005	63,8	36,2
AGRIGENTO	79,1	20,9
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIC847005	70,4	70,6
- Benchmark*		
AGRIGENTO	96,9	89,9
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corrente anno scolastico, le attività di continuità sono ben organizzate ed inserite nel PTOF poiché una corretta azione educativa richiede un progetto formativo continuo. Vengono definiti i criteri di formazione delle classi, le attività di accoglienza degli alunni: visita degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e degli alunni della scuola primaria presso le classi della scuola secondaria. Sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola con i genitori a cui viene presentato un estratto del PTOF nel momento</p>	<p>Manca una maggiore socializzazione delle esperienze. La scuola non ha attivato una collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento, né un monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola.</p>

dell'iscrizione. Nelle attività di Continuità' infanzia/primaria/secondaria sono stati coinvolti gli alunni e le loro famiglie, attraverso la partecipazione ad attività pratiche comuni, recite teatrali, uscite didattiche, saggi finali musicali, attività sportive, presentazioni dei lavori realizzati, unitamente alla conoscenza degli spazi, dei laboratori e dei docenti dell'ordine scolastico successivo. L'orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado è stato attuato sviluppando una cultura orientativa con percorsi didattici programmati attraverso incontri con i docenti delle scuole superiori del territorio e le visite ad alcune scuole superiori. L'orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado è stato attuato sviluppando una cultura orientativa con percorsi didattici programmati attraverso incontri con i docenti delle scuole superiori del territorio e le visite ad alcune scuole superiori. I consigli orientativi sono seguiti dagli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si assegna il punteggio 4 poiché se per un verso è vero che le attività di continuità' sono ben strutturate d'altra parte la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è da migliorare. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Così come da migliorare sono le attività di orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,5	8,6	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,8	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,7	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,8	30,9	30,8
>25% - 50%		28,3	35,9	37,8
>50% - 75%		15,2	21,3	20,0
>75% - 100%		21,7	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%		20,9	22,2	21,0
>75% - 100%		20,9	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	8,0	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.000,0	1.898,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,2	23,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	34,2	42,2
Lingue straniere	No	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	29,9	25,4
Sport	Sì	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,4	20,7	19,7

Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità sono chiaramente definite nel PTOF. La nostra scuola intende offrire agli alunni un percorso formativo organico e completo volto a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale in modo che ognuno possa affermare se stesso e sviluppare la propria identità, possa inserirsi in modo costruttivo nel gruppo sociale e contribuire attivamente al riconoscimento dei valori universali della fratellanza,

Punti di debolezza

Considerata l'evidenza di una scarsissima alfabetizzazione informatica delle famiglie soprattutto dei plessi Milani e Diaz sarebbe stato più proficuo completare la divulgazione del Piano dell'offerta formativa utilizzando altri canali oltre al sito web. E' da migliorare la socializzazione delle informazioni tra i docenti. Dai dati in nostro possesso si evince che un punto debolezza, in un contesto come quello in cui opera la nostra scuola,

della giustizia e della pace. Nella nostra scuola ogni alunno viene progressivamente guidato a riflettere sulla nuova dimensione europea della nostra realtà culturale e sociale nella sua evoluzione ed avviato al suo processo di integrazione in uno spirito di comprensione e cooperazione internazionale. Le finalità principali promosse dalla nostra scuola sono: 'interazione/integrazione con il territorio, l'arricchimento formativo degli alunni e l'aggiornamento/formazione dei docenti. Tutto ciò è ampiamente condiviso all'interno della comunità scolastica, in sede di riunione dei consigli di classe, e reso noto all'esterno, tramite la pubblicazione sul sito web istituzionale sia del PTOF, sia di tutti gli atti formali redatti dalla scuola. Il controllo e il monitoraggio sono stati costanti e continui in ogni incontro formale, sia in gruppi ristretti delle FF.SS., dei collaboratori, di docenti per ambiti disciplinari, di responsabili di plesso, che in gruppi allargati, come ad esempio al collegio dei docenti. Ma la verifica si è avuta anche e soprattutto dagli incontri informali, colloqui personali, di gruppo. Nella nostra istituzione scolastica c'è una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti sia tra il personale ATA. Il Dirigente scolastico ha cercato di far confluire responsabilità e risorse su un congruo numero di docenti per non disperdere eccessivamente flussi decisionali e mansioni. Le FF.SS. sono individuate sulla base delle esigenze del contesto scolastico e in relazione alle risorse interne della scuola allo stesso modo tutti i docenti che hanno ricoperto incarichi di particolare responsabilità. Nel corso dell'a.s. precedente le risorse economiche sono state concentrate sui progetti ritenuti strategici per la scuola, anche se l'indice di concentrazione di spesa per i tre progetti ritenuti più importanti è pari al 40,31%. In questo anno scolastico, invece, il nuovo Dirigente scolastico, per rilanciare sia l'immagine della scuola sia la motivazione dei docenti, e soprattutto per dare un senso di unitarietà ha cercato di accogliere e promuovere tutti i progetti.

è la mancanza di alcune tipologie di progetto come: prevenzione del disagio/inclusione e Lingue straniere. Osservando i parametri di riferimento, provinciali, regionali e nazionali, si evidenzia che proprio per queste tipologie di progetti si registrano percentuali elevate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si attribuisce il punteggio 5 poiché ritiene di avere una buona condivisione complessiva della missione. Rimane da migliorare l'individuazione, in un contesto come quello in cui opera la nostra scuola, di alcune tipologie di progetto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e	0	0,0	20,7	15,2	18,4

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	1	100,0	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			1,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	100,0	25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,3	4,4	6,8
Altro			15,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	1	100,0	20,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC847005		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	27,9	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Si	91,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	52,2	44,9	37,8
Continuità	Si	89,1	88,5	88,3

Inclusione	Si	91,3	94,6	94,6
Altro	No	32,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.9	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.9	15,7	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.9	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	7.9	8,0	9,8	8,7
Orientamento	4.8	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	4.8	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.3	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	7.9	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,5	7,2	7,1
Continuità	4.8	7,7	7,2	8,2
Inclusione	15.9	8,8	9,9	10,3
Altro	0.0	3,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze del personale costituiscono la chiave di svolta nella elevazione della qualità del servizio offerto, pertanto il DS pone particolare attenzione alla formazione di tutto il personale, investendo in formazione e promuovendo un ambiente di apprendimento capace di stimolare il dialogo professionale in modo costruttivo con diverse azioni di formazione. Dai dati forniti si evince che la scuola non ha usato negli anni precedenti risorse proprie per la formazione o l'aggiornamento del corpo docente. Sempre dai dati forniti è possibile evincere un grande impegno di forze nei riguardi di alcune tematiche, quali, ad esempio, la strutturazione di criteri comuni per la valutazione degli studenti e delle loro competenze in entrata e in uscita, la ratifica del piano dell'offerta formativa, nonché di attività volte ad ottimizzare la continuità e l'inclusione. Per quanto riguarda, invece l'accoglienza, l'orientamento, ma soprattutto il raccordo con il territorio poco valorizzata fino agli anni precedenti, dal corrente anno scolastico è stata posta tra i principi ispiratori del nostro PTOF. Nel piano annuale delle attività vengono stabiliti vari incontri al fine di facilitare lo scambio e la veicolazione di informazioni, strumenti e materiale didattico di ogni genere disponibile tra i docenti.</p>	<p>Considerato che la scuola è di nuova istituzione tra due realtà ben consolidate nel territorio manca ancora una maggiore socializzazione e condivisione delle esperienze formative. Si dovrebbe migliorare la collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola. Un punto di debolezza è, a volte, la difficoltà che si incontra nella veicolazione delle informazioni. Ancora una volta un fattore a sfavore è la mancanza di connessione ad internet nei vari plessi; ciò comporta un'impossibilità a supportare i docenti che manifestano evidenti difficoltà in campo tecnologico, impedendo loro di accedere con più sicurezza e competenza ad una pratica ormai consolidata e necessaria per stare al passo con le reali esigenze poste in campo dall'utenza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si attribuisce il punteggio 4 poiché, seppur sia ancora da migliorare la condivisione dei materiali/strumenti prodotti dagli insegnanti e non, la scuola intende promuovere lo scambio e il confronto e valorizzare il personale, assegnando incarichi sulla base delle competenze possedute, disposto a mettersi in gioco.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete		23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		2,2	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola AGIC847005	Provinciale % AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	70,1	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	40,0	39,7	32,4
Regione	0	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	41,4	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	50,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	4,1	4,6
Altro	0	15,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9	14,3	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,1	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	8,6	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	54,9	46,3
Università	No	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	60,9	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	67,4	58,2	66,2
ASL	No	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,2	16,5	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	No	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,2	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	32,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,4	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	No	23,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	33,3	25,7	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,8	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIC847005	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	73,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	No	21,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola agisce in maniera sinergica con il territorio, promuovendo e/o accogliendo iniziative a fini formativi mediante la promozione di reti, accordi, protocolli di intesa. Come si evince dai dati forniti dal MIUR la scuola in passato ha partecipato ad accordi e collaborazioni ma il principale motivo è stato quello per fare economia di scala.	La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale e la sua collaborazione e apertura al contesto è un'area decisamente da migliorare. La partecipazione dei genitori è ancora bassa anche se già da questo anno scolastico si registrano significative forme di collaborazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il rapporto con il territorio è decisamente migliorato soprattutto per quanto riguarda le strategie di coinvolgimento delle famiglie. Rimane da migliorare la collaborazione con soggetti esterni.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Una più equa distribuzione degli studenti nelle diverse fasce di voto.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni appartenenti alla prima fascia di voto (corrispondente al 6).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di un curriculum verticale condiviso e agito.

2. Ambiente di apprendimento

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative e diversificate.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzazione strategica nella formulazione delle classi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Si intende promuovere una cultura della valutazione intesa come miglioramento per migliorare il livello di apprendimento in Italiano e Matematica anche rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Ridurre sia il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2 sia la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative e diversificate.

2. Inclusione e differenziazione

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento e migliorare la prestazione degli alunni saranno organizzate all'interno dell'aula interventi di recupero e di potenziamento sia in orario curricolare sia extracurricolare.

3. Continuità e orientamento

Costituzione di gruppi di lavoro con referenti dei diversi ordini di scuola per monitorare gli esiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

Traguardo

Realizzazione di ambienti di apprendimento/insegnamento positivi in grado di far sì che ognuno possa esplicitare al meglio le proprie potenzialità, sviluppando le competenze sociali e civiche e prevenendo così l'abbandono scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative e diversificate.